

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	Metodología en Clínica 2 (Conductual, Cognitivo-conductual e Interconductual)
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Cristopher Tamayo Herrera Christian Thalia Ocegüera Alvarez
2. CORREO ELECTRÓNICO:	cristopher.tamayo@iztacala.unam.mx chtaocal@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	El objetivo de esta asignatura es que el alumno establezca estrategias metodológicas de evaluación, diseño, planeación e intervención en los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología clínica a partir de la tradición Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual (CCCI), esto implica que el alumno tenga conocimiento sobre técnicas de intervención, sus formas de aplicación y las distintas problemáticas en las que pueden utilizarse.
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Haber reprobado la asignatura y tener comprobante de inscripción al extraordinario.
7. HORARIO:	
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Comprobante de inscripción Identificación oficial o credencial
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Para la presentación del examen no se requiere el desarrollo de un trabajo adicional.

<p>10. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>No aplica</p>
<p>11. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	<p>No aplica</p>
<p>12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p>	<p>1. La calificación de examen estará en función del número de aciertos obtenido. 2. Para la calificación final no se considerará otro elemento como: trabajo extra, trabajos realizados con anterioridad, entre otros, salvo el puntaje obtenido en el examen.</p>
<p>13. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Unidad 1.</p> <p>Fernández- Ballesteros, R. (2013). La observación. En Fernández- Ballesteros (dir). <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i> (pp. 193-232). Madrid: Pirámide.</p> <p>Vera, M. N., Vila, J. (1991). Técnicas de Relajación. En Caballo, V. (comp). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. p. 161- 181.</p> <p>Turner, R. (1991). La desensibilización sistemática. En Caballo, V. (comp). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. p. 183- 215.</p> <p>Fernández- Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. Fernández- Ballesteros (dir). <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i> (pp. 235- 269). Madrid: Pirámide.</p>

Caballo, V. (1997). El contenido del entrenamiento en habilidades sociales. En Caballo, V. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (pp. 211-277). España: Siglo XXI.

Flores, M., Díaz Loving,

R.(2004). EMA: Escala Multidimensional de asertividad. México:

Editorial El

Manual Moderno.

Manual Moderno.

Unidad 2.

Lega, L., Caballo, V.

Ellis, A. (2002). Diagnóstico, evaluación e instrumentos de la TREC.

En Lega,

L., Caballo, V., Ellis, A. Teoría y práctica de la Terapia Racional

Emotivo-

Conductual. p. 36- 47. España: Siglo XXI.

Lega, L., Caballo, V.

Ellis, A. (2002). Técnicas preferenciales de la TREC. En Lega, L.,

Caballo,

V., Ellis, A. Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo-

Conductual.

p. 48- 69. España: Siglo XXI.

Beck, A.(2005). El

tratamiento sesión por sesión curso típico de la terapia. En Beck, A.,

Rush, J., Shaw, B. F., Emery, G. (eds.) Terapia cognitiva para la

depresión. 20a edición. p. 105-114. España, Desclée de Brouwer.

Fernández, A. (1998).

Cuestionario estructural tetradimensional para el diagnóstico, la

clasificación y el seguimiento de la depresión. Madrid: Publicaciones

Tea.

Rentería, A. (2013).

Autocontrol. En Valladares, P., Rentería, A. (coord.).Psicoterapia

cognitivo-

conductual. Técnicas y procedimientos. p. 133- 164. México, Fes

Iztacala:

UNAM.

Bravo, C., Valadez, A.

(2013). Solución de problemas. En Valladares, P., Rentería, A.

(coord.).

Psicoterapia cognitivo- conductual. Técnicas y procedimientos. p.

89- 132.

	<p>México, Fes Iztacala: UNAM. Anguiano, S. (2013). Inoculación del estrés. En Valladares, P., Rentería, A. (coord.). Psicoterapia cognitivo- conductual. Técnicas y procedimientos. p. 211- 238. México, Fes Iztacala: UNAM.</p> <p>Unidad 3. Rodríguez, M. L. (2002). Análisis de soluciones. En Rodríguez, M.L. Análisis Contingencial. p. 123- 128. México, UNAM: Fes Iztacala. Rodríguez, M. L. (2002). Selección, diseño, aplicación y evaluación de los procedimientos de intervención. p. 129- 142. En Rodríguez, M.L. Análisis Contingencial. México, UNAM: Fes Iztacala. Rodríguez, Ma. L., Anaya, E. (1997). El terapeuta como participante en el cambio del comportamiento: Una propuesta de análisis de los procedimientos no estandarizados. Integración, 9, 153-164</p>
<p>14. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>Puntualidad, ya que el exámen se aplicara en el horario establecido.</p>
<p>15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	<p>Ninguno.</p>