

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	Metodología en Clínica 2 (Conductual, Cognitivo-conductual e Interconductual)
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	Cristopher Tamayo Herrera Christian Thalia Ocegüera Alvarez
2. CORREO ELECTRÓNICO:	cristopher.tamayo@iztacala.unam.mx chtaocal@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	El objetivo de esta asignatura es que el alumno establezca estrategias metodológicas de evaluación, diseño, planeación e intervención en los fenómenos de interés para el ámbito de la psicología clínica a partir de la tradición Conductual, Cognitivo Conductual e Interconductual (CCCI), esto implica que el alumno tenga conocimiento sobre técnicas de intervención, sus formas de aplicación y las distintas problemáticas en las que pueden utilizarse.
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	Haber reprobado la asignatura y tener comprobante de inscripción al extraordinario.
7. HORARIO:	
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Comprobante de inscripción Identificación oficial o credencial
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Para la presentación del examen no se requiere el desarrollo de un trabajo adicional.

<p>10. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p>	<p>No aplica</p>
<p>11. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p>	<p>No aplica</p>
<p>12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p>	<p>1. La calificación de examen estará en función del número de aciertos obtenido. 2. Para la calificación final no se considerará otro elemento como: trabajo extra, trabajos realizados con anterioridad, entre otros, salvo el puntaje obtenido en el examen.</p>
<p>13. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p>	<p>Unidad 1.</p> <p>Fernández- Ballesteros, R. (2013). La observación. En Fernández- Ballesteros (dir). <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i> (pp. 193-232). Madrid: Pirámide.</p> <p>Vera, M. N., Vila, J. (1991). Técnicas de Relajación. En Caballo, V. (comp). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. p. 161- 181.</p> <p>Turner, R. (1991). La desensibilización sistemática. En Caballo, V. (comp). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta</i>. p. 183- 215.</p> <p>Fernández- Ballesteros, R. (2013). Los autoinformes. Fernández- Ballesteros (dir). <i>Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos</i> (pp. 235- 269). Madrid: Pirámide.</p>

Caballo, V. (1997). El contenido del entrenamiento en habilidades sociales. En Caballo, V. *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (pp.

211-277). España: Siglo XXI.

Flores, M., Díaz Loving,

R.(2004). EMA: Escala Multidimensional de asertividad. México: Editorial El

Manual Moderno.

Unidad 2.

Lega, L., Caballo, V.

Ellis, A. (2002). Diagnóstico, evaluación e instrumentos de la TREC. En Lega,

L., Caballo, V., Ellis, A. Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo-

Conductual. p. 36- 47. España: Siglo XXI.

Lega, L., Caballo, V.

Ellis, A. (2002). Técnicas preferenciales de la TREC. En Lega, L., Caballo,

V., Ellis, A. Teoría y práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual.

p. 48- 69. España: Siglo XXI.

Beck, A.(2005). El

tratamiento sesión por sesión curso típico de la terapia. En Beck, A., Rush, J., Shaw, B. F., Emery, G. (eds.) *Terapia cognitiva para la depresión*. 20a edición. p. 105-114. España, Desclée de Brouwer.

Fernández, A. (1998).

Cuestionario estructural tetradimensional para el diagnóstico, la clasificación y el seguimiento de la depresión. Madrid: Publicaciones Tea.

Rentería, A. (2013).

Autocontrol. En Valladares, P., Rentería, A. (coord.). *Psicoterapia cognitivo-*

conductual. Técnicas y procedimientos. p. 133- 164. México, Fes Iztacala:

UNAM.

Bravo, C., Valadez, A.

(2013). Solución de problemas. En Valladares, P., Rentería, A. (coord.).

Psicoterapia cognitivo- conductual. Técnicas y procedimientos. p. 89- 132.

	<p>México, Fes Iztacala: UNAM. Anguiano, S. (2013). Inoculación del estrés. En Valladares, P., Rentería, A. (coord.). Psicoterapia cognitivo- conductual. Técnicas y procedimientos. p. 211- 238. México, Fes Iztacala: UNAM.</p> <p>Unidad 3. Rodríguez, M. L. (2002). Análisis de soluciones. En Rodríguez, M.L. Análisis Contingencial. p. 123- 128. México, UNAM: Fes Iztacala. Rodríguez, M. L. (2002). Selección, diseño, aplicación y evaluación de los procedimientos de intervención. p. 129- 142. En Rodríguez, M.L. Análisis Contingencial. México, UNAM: Fes Iztacala. Rodríguez, Ma. L., Anaya, E. (1997). El terapeuta como participante en el cambio del comportamiento: Una propuesta de análisis de los procedimientos no estandarizados. Integración, 9, 153-164</p>
<p>14. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p>	<p>Puntualidad, ya que el exámen se aplicara en el horario establecido.</p>
<p>15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p>	<p>Ninguno.</p>